

Уральский социально-экономический институт (филиал) образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»



Зам. директора по УВР УрСЭИ (филиал)  
ОУП ВО «АТиСО»

УТВЕРЖДАЮ

И.Ю.Нестеренко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Статистика труда

Направление подготовки  
38.03.01 ЭКОНОМИКА

### Профиль подготовки

Финансы и кредит, Бухгалтерский учет, анализ и аудит,  
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника  
«Бакалавр»

Кафедра: Экономики

Разработчики программы:  
кэн, доцент Жилина Т.А.

## Оглавление

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....  | 4  |
| 1.1  | Планируемые результаты обучения по дисциплине.....   | 4  |
| 1.2  | Результаты освоения образовательной программы: .....   | 4  |
| 2.   | МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....   | 6  |
| 3.   | ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 6  |
| 4.   | СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ; .....                                 | 6  |
| 4.1  | Содержание дисциплины (модуля).....  | 6  |
| 4.2. | Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий.....   | 9  |
| 5.   | ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....   | 11 |
| 6.   | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....   | 13 |
| 7.   | ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 13 |
| 8.   | РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 14 |
| 9.   | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....   | 14 |
| 10.  | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ....                          | 17 |
| 11.  | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....  | 17 |
| 12.  | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 18 |
|      | Приложение №1 к разделу № 6 .....  | 19 |
|      | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 19 |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>19</b> |
| <b>6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....</b>   | <b>19</b> |
| <b>6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b> | <b>23</b> |
| Типовые контрольные вопросы для подготовки зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.....  | 23        |
| Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....   | 25        |
| <b>6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ....</b>   | <b>30</b> |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями (целью) изучения дисциплины являются (является).

**Цель:**

Сформировать теоретические основы знаний и практических навыков в области статистики труда.

**Задачи:**

- изучить основы методологии и методики расчета важнейших статистических показателей, характеризующих рынок труда, наличие, состав, движение и использование рабочей силы;
- изучить принципы построения и расчета статистических показателей, характеризующих трудовые процессы на уровне народного хозяйства в целом и его отдельных отраслей;
- освоить статистические методы анализа ситуаций в сфере социально-трудовых отношений;
- изучить системы показателей для количественного выражения закономерностей в сфере труда на уровне народного хозяйства и его отраслей;
- выработать умение анализировать результаты проведенных статистических исследований и получения аргументированных выводов.

### 1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

**Общепрофессиональных:**

**ОПК-1** - Обладает способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

**ОПК-2** - Обладает способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

**Профессиональных:**

**ПК-1** – Обладает способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

### 1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

**ОПК-1** - Обладает способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

*В результате освоения компетенции ОПК- 1 студент должен:*

**знать:**

- источники, способы сбора и обобщения информации, связанной с освоением курса;
- основные приемы анализа экономической информации с использованием нормативной, справочной и учебной литературы

**уметь:**

- решать типовые задачи и проводить анализ типовой экономической ситуации;
- производить отбор и оценку исходных экономических данных для принятия решений в области рынка труда;

- оценивать и анализировать необходимую информацию для решения поставленных экономических задач.

**владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:**

- приемами сбора и анализа экономической информации с использованием нормативной, справочной и учебной литературы;
- основами систематизации экономической информации и представлять ее в виде экономических моделей.

**ОПК-2** - Обладает способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

*В результате освоения компетенции ОПК- 2 студент должен:*

**знать:**

- источники, способы сбора, наглядного представления и методы анализа исходной статистической информации, связанной с решением экономических задач и ситуаций на рынке труда;
- основные экономические понятия и термины, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области экономики труда;
- основы построения, расчета и анализа современной системы статистических трудовых показателей.

**уметь:**

- осуществить поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения экономических задач;
- применять методы статистического анализа и моделирования, осуществлять правильный выбор инструментальных средств, информационных технологий;
- производить отбор и оценку исходных статистических данных для вычисления основных статистических трудовых показателей;
- использовать полученные сведения для экономического анализа, представлять результаты анализа и проводить их сравнение.

**владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:**

- приемами сбора, обработки исходной статистической информацией, приемами наглядного представления статистической информации;
- навыками статистического анализа и моделирования в области труда.

**ПК-1** – Обладает способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

*В результате освоения компетенции ПК- 1 студент должен:*

**знать:**

- теоретические основы и нормативно-правовую базу функционирования хозяйствующих субъектов в сфере трудовых отношений;
- особенности взаимоотношений хозяйствующих субъектов рынка труда;
- методики сбора исходной информации и анализа трудовых показателей функционирования хозяйствующих субъектов трудовой сферы;

**уметь:**

- проводить отбор и оценку исходных статистических данных для вычисления основных трудовых показателей, в т.ч. с использованием основных ПК-программ, характеризующих деятельность основных субъектов экономики
- анализ трудовых показателей хозяйствующих субъектов в области рынка труда;
- формулировать оценку состояния хозяйствующих субъектов в области трудовых отношений и формулировать экономическое обоснование рекомендаций по оптимизации использования трудовых ресурсов;

**владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:**

- методологией сбора исходных данных для вычисления основных трудовых показателей,
- методами анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области трудовых отношений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС и ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика дисциплина «Статистика труда» относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Б1.В.ДВ.01.02).

Изучение курса базируется на знаниях следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Статистика», «Финансы».

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3.1

| Объем дисциплины   | Всего часов              |                                 |                            |
|--|--------------------------|---------------------------------|----------------------------|
|  | Для очной формы обучения | Для очно-заочной формы обучения | Для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)</b>                               | <i>3/108</i>             | -                               | <i>3/108</i>               |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> |                          |                                 |                            |
| Аудиторная работа (всего)  | <i>54</i>                | -                               | <i>12</i>                  |
| в том числе:   | -                        | -                               | -                          |
| Лекции   | <i>18</i>                | -                               | <i>4</i>                   |
| Семинары, практические занятия   | <i>36</i>                | -                               | <i>8</i>                   |
| Лабораторные работы  | -                        | -                               | -                          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                       | <i>54</i>                | -                               | <i>92</i>                  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)                           | <i>Зачет (0)</i>         | -                               | <i>зачет (4)</i>           |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;

### 4.1 Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1.

#### Тема 1. Предмет, методы и задачи статистики труда.

Статистика труда как отрасль социально-экономической статистики. Предмет статистики труда. Цели и задачи статистики труда.

Система показателей статистики труда. Методы, используемые статистикой труда при изучении количественных показателей и качественных особенностей явлений и процессов труда.

Взаимосвязь статистики труда с другими отраслями статистической науки. Современная организация труда в Российской Федерации.

#### Тема 2. Статистика трудовых ресурсов, состава и движения работников.

Понятие и состав трудоспособного населения.

Понятие, состав и оценка численности трудовых ресурсов. Демографический и экономический методы расчета численности трудовых ресурсов. Методы расчета средней численности трудовых ресурсов.

Движение трудовых ресурсов. Показатели естественного движения трудовых ресурсов. Показатели механического (миграционного) движения трудовых ресурсов. Относительные показатели движения трудовых ресурсов.

Методы расчета перспективной численности трудовых ресурсов.

### **Тема 3. Статистика состава и численности занятых в экономике.**

Рынок рабочей силы. Понятие экономически активного населения. Понятие занятости и безработицы. Классификация занятых по статусу. Состав экономически неактивного населения. Распределение занятых в зависимости от выполняемой ими работы. Показатели уровня и динамики занятых и безработных. Изучение состава занятых в отраслях и секторах экономики. Определение коэффициента Салаи.

Баланс трудовых ресурсов. Источники информации для составления баланса трудовых ресурсов.

Воспроизводство трудовых ресурсов: фазы и типы. Характеристика уровня квалификации рабочих. Тарифный разряд и тарифный коэффициент. Методы их расчета.

Учет численности персонала. Категории численности персонала: списочная, явочная, число фактически работающих лиц. Методы их определения на определенную дату и в среднем за отчетный период.

Показатели движения рабочей силы по приему и увольнению. Баланс движения кадров предприятия. Показатели текучести рабочих кадров. Сезонные колебания численности работающих. Индексы сезонности.

### **Тема 4. Статистика использования рабочего времени.**

Учет рабочего времени. Показатели рабочего времени по данным статистической отчетности: отработанные человеко-дни, целодневные простои, неявки. Показатели использования рабочего времени. Календарный, табельный и максимально возможный фонды рабочего времени. Показатели использования этих фондов. Отчетный баланс рабочего времени, его построение и анализ. Выявление резервов рабочего времени.

Средняя фактическая продолжительность рабочего периода. Установленная и средняя установленная продолжительность рабочего периода. Средняя фактическая, полная и урочная продолжительность рабочего дня. Выявление резервов рабочего времени.

Показатели использования рабочих мест. Коэффициенты сменности, использования сменного режима, использования рабочих мест в наиболее многочисленную смену (коэффициент непрерывности). Интегральный показатель использования рабочих мест. Выявление резервов рабочих мест. Нормирование труда. Методы изучения затрат времени. Нормы времени. Нормы выработки. Процент выполнения норм выработки по календарному и по фактическому времени.

### **Тема 5. Статистика производительности труда.**

Понятие производительности труда. Прямые и обратные показатели уровня производительности труда, их экономический смысл и взаимосвязь. Показатели среднечасовой, среднедневной и среднемесячной производительности труда. Взаимосвязь этих показателей.

Применение статистических методов в анализе показателей производительности труда. Изучение динамики и выполнения производительности труда. Индивидуальные и общие индексы. Индексы переменного, постоянного состава, структурных сдвигов. Их экономический смысл и взаимосвязь. Анализ влияния производительности труда и затрат рабочего времени (численности работников) на изменение объема продукции.

Взаимосвязь между показателями механизации производства, производительности труда и удельного веса рабочего времени, отработанного на механизированных работах.

### **Тема 6. Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу.**

Отплата труда: понятие, формы и системы. Состав затрат на рабочую силу. Понятие фонда заработной платы. Фонды часовой, дневной и месячной заработной платы. Методы расчета средней заработной платы. Виды средней заработной платы, их экономический смысл и методы исчисления. Исчисление коэффициентов увеличения фондов заработной платы за счет доплат.

Изучение динамики заработной платы. Индексы заработной платы. Экономический смысл и методология построения индексов переменного, постоянного состава, структурных сдвигов. Расчет экономии (или перерасхода) фонда заработной платы в результате изменения численности персонала и среднего заработка работников.

Понятие номинальной и реальной заработной платы. Методы их исчисления.

Изучение дифференциации работников по заработной плате. Децильный коэффициент дифференциации. Коэффициент фондов.

## **Раздел 2.**

### **Тема 7. Статистика уровня жизни населения.**

Понятие уровня жизни населения. Система показателей уровня жизни населения.

Интегральные индикаторы уровня жизни населения, их исчисление в рамках системы национальных счетов. Показатели личных доходов населения. Методы определения номинальных, реальных, реальных располагаемых и среднедушевых доходов. Изучение покупательной способности населения. Индексы инфляции. Показатели расходов и потребления населения. Потребление на душу населения. Понятие и методы исчисления прожиточного минимума и минимальной потребительской «корзины».

Понятие социальной дифференциации населения. Методы расчета показателей дифференциации населения по уровню доходов и потребления. Коэффициент концентрации доходов (коэффициент Джини) и построение на его основе кривой Лоренца. Коэффициент фондов. Коэффициент бедности. Децильный коэффициент дифференциации доходов населения. Модальный и медианный доход.

### **Тема 8. Статистическое изучение закономерностей и связей доходов и потребления населения.**

Понятие конъюнктуры рынка, спроса и предложения. Эластичность как характеристика взаимосвязи спроса и предложения.

Методы определения коэффициентов эластичности. Понятие эластичности спроса, предложения, перекрестной эластичности. Определение показателей эластичности. Эластичность спроса по цене. Средний коэффициент эластичности. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения. Перекрестная эластичность. Эмпирический коэффициент перекрестной эластичности.

### **Тема 9. Статистика условий и охраны труда.**

Задачи статистики условий и охраны труда. Условия труда: понятие и факторы, определяющие их. Понятие и значение охраны труда. Трудовой кодекс Российской Федерации в части условий и охраны труда.

Понятие трудоспособности. Виды трудоспособности. Понятие травматизма. Причины и анализ производственного травматизма. Частота и тяжесть травматизма. Понятие нетрудоспособности и методы ее определения.

Страхование профессиональной ответственности. Методы определения страховых взносов, ущерба и страховых выплат.



## 4.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Таблица 4.1

| №<br>п<br>/<br>п                | Наименование темы  | Очная форма обучения |                    |                      |                |                        | Компетенции              | Литература (ссылка на номер в списке литературы и/или электронный источник) |
|---------------------------------|--|----------------------|--------------------|----------------------|----------------|------------------------|--------------------------|---|
|                                 |  | всего                | Аудиторные занятия |                      | Форма контроля | Самостоятельная работа |                          |   |
|                                 |  |                      | лекции             | Практические занятия |                |                        |                          |   |
| 1                               | 2  | 3                    | 4                  | 5                    | 6              | 7                      | 8                        | 9   |
| <b>Раздел 1</b>                 |  |                      |                    |                      |                |                        |                          |   |
| 1                               | Предмет, методы и задачи статистики труда  | 12                   | 2                  | 4                    |                | 6                      | ОПК-1                    | Л 1-6   |
| 2                               | Статистика трудовых ресурсов, состава и движения работников                      | 12                   | 2                  | 4                    |                | 6                      | ОПК-2;<br>ПК-1           | Л 1-6   |
| 3                               | Статистика состава и численности занятых в экономике                             | 12                   | 2                  | 4                    |                | 6                      | ОПК-2;<br>ПК-1           | Л 1-6   |
| 4                               | Статистика использования рабочего времени  | 12                   | 2                  | 4                    |                | 6                      | ОПК-2;<br>ПК-1           | Л 1-6   |
| 5                               | Статистика производительности труда  | 12                   | 2                  | 4                    |                | 6                      | ОПК-2;<br>ПК-1           | Л 1-6   |
| 6                               | Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу                                 | 12                   | 2                  | 4                    |                | 6                      | ОПК-2;<br>ПК-1           | Л 1-6   |
| <b>Раздел 2.</b>                |  |                      |                    |                      |                |                        |                          |   |
| 7                               | Статистика уровня жизни населения  | 12                   | 2                  | 4                    |                | 6                      | ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 | Л 1-6   |
| 8                               | Статистическое изучение закономерностей и связей доходов и потребления населения | 12                   | 2                  | 4                    |                | 6                      | ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 | Л 1-6   |
| 9                               | Статистика условий и охраны труда  | 12                   | 2                  | 4                    |                | 6                      | ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 | Л 1-6   |
| <b>промежуточная аттестация</b> |  |                      |                    |                      |                |                        |                          |   |
| <b>Всего часов</b>              |  | 108                  | 18                 | 36                   |                | 54                     |                          |   |
| <b>Зачетные единицы</b>         |  | 3                    |                    |                      |                |                        |                          |   |

*Вид промежуточной аттестации: зачет*

Таблица 4.2

| №<br>п<br>/<br>п                | Наименование темы  | Заочная форма обучения |                    |                      |                |                        | Компетенции | Литература (ссылка на номер в списке литературы и/или электронный источник) |       |
|---------------------------------|--|------------------------|--------------------|----------------------|----------------|------------------------|-------------|---|-------|
|                                 |  | всего                  | Аудиторные занятия |                      |                | Самостоятельная работа |             |   |       |
|                                 |  |                        | лекции             | Практические занятия | Форма контроля |                        |             |   |       |
| 1                               | 2  | 3                      | 4                  | 5                    | 6              | 7                      | 8           | 9   |       |
| <b>Раздел 1</b>                 |  |                        |                    |                      |                |                        |             |   |       |
| 1                               | Предмет, методы и задачи статистики труда  | 10                     |                    |                      |                |                        | 10          | ОПК-1   | Л 1-6 |
| 2                               | Статистика трудовых ресурсов, состава и движения работников                      | 12                     | 1                  | 1                    |                |                        | 10          | ОПК-2;<br>ПК-1  | Л 1-6 |
| 3                               | Статистика состава и численности занятых в экономике                             | 11                     |                    | 1                    |                |                        | 10          | ОПК-2;<br>ПК-1  | Л 1-6 |
| 4                               | Статистика использования рабочего времени  | 12                     | 1                  | 1                    |                |                        | 10          | ОПК-2;<br>ПК-1  | Л 1-6 |
| 5                               | Статистика производительности труда  | 11                     |                    | 1                    |                |                        | 10          | ОПК-2;<br>ПК-1  | Л 1-6 |
| 6                               | Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу                                 | 12                     |                    | 1                    |                |                        | 11          | ОПК-2;<br>ПК-1  | Л 1-6 |
| <b>Раздел 2.</b>                |  |                        |                    |                      |                |                        |             |   |       |
| 7                               | Статистика уровня жизни населения  | 12                     | 1                  | 1                    |                |                        | 10          | ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ПК-1  | Л 1-6 |
| 8                               | Статистическое изучение закономерностей и связей доходов и потребления населения | 12                     | 1                  | 1                    |                |                        | 10          | ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ПК-1  | Л 1-6 |
| 9                               | Статистика условий и охраны труда  | 12                     |                    | 1                    |                |                        | 11          | ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ПК-1  | Л 1-6 |
| <b>промежуточная аттестация</b> |  | 4                      |                    |                      |                |                        | 4           |   |       |
| <b>Всего часов</b>              |  | 108                    | 4                  | 8                    |                |                        | 4           | 92  |       |
| <b>Зачетные единицы</b>         |  | 3                      |                    |                      |                |                        |             |   |       |

**Вид промежуточной аттестации: зачет**

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Раздел 1.**

#### **Тема 1. Предмет, методы и задачи статистики труда.**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Статистика труда: предмет, цели и задачи.
2. Система показателей статистики труда.
3. Взаимосвязь статистики труда с другими отраслями статистической науки.
4. Современная организация труда в Российской Федерации.

#### **Тема 2. Статистика трудовых ресурсов, состава и движения работников.**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Понятие, состав и оценка численности трудовых ресурсов.
2. Методы расчета средней численности трудовых ресурсов.
3. Движение трудовых ресурсов:
  - а) показатели естественного движения трудовых ресурсов;
  - б) показатели механического (миграционного) движения трудовых ресурсов;
  - в) относительные показатели движения трудовых ресурсов.
4. Методы расчета перспективной численности трудовых ресурсов.

*Темы докладов*

1. Понятие и состав трудоспособного населения в РФ.
2. Демографический и экономический методы расчета численности трудовых ресурсов в России.
3. Движение трудовых ресурсов в РФ и его регионах.
4. Методы расчета перспективной численности трудовых ресурсов в Челябинской области.

#### **Тема 3. Статистика состава и численности занятых в экономике.**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Рынок рабочей силы.
2. Понятие экономически активного населения. Показатели уровня и динамики занятых и безработных.
3. Изучение состава занятых в отраслях и секторах экономики.
4. Баланс трудовых ресурсов.
5. Воспроизводство трудовых ресурсов.
6. Характеристика уровня квалификации рабочих.
7. Учет численности персонала.
8. Показатели движения рабочей силы по приему и увольнению.
9. Сезонные колебания численности работающих.

*Темы докладов*

1. Рынок рабочей силы в России и Челябинской области.
2. Показатели уровня и динамики занятых и безработных в России УрФО и Челябинской области за последние 5 лет.

#### **Тема 4. Статистика использования рабочего времени.**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Учет и показатели рабочего времени по данным статистической отчетности.
2. Отчетный баланс рабочего времени.
3. Анализ показателей рабочего времени на основе баланса рабочего времени.

4. Показатели использования рабочих мест.
5. Нормирование труда.

*Темы докладов*

1. Учет рабочего времени. Показатели рабочего времени по данным статистической отчетности предприятия
2. Средняя фактическая продолжительность рабочего периода. выявление резервов рабочего времени на предприятии.
3. Показатели использования рабочих мест на предприятии.
4. Нормирование труда. Методы изучения затрат времени. Нормы времени. Нормы выработки. Процент выполнения норм выработки по календарному и по фактическому времени (на примере конкретного предприятия).

**Тема 5. Статистика производительности труда.**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Показатели уровня производительности труда.
2. Методы измерения производительности труда.
3. Показатели среднечасовой, среднедневной и среднемесячной производительности труда, взаимосвязь этих показателей.
4. Применение статистических методов в анализе показателей производительности труда.
5. Анализ динамики и выполнения производительности труда:
  - а) индивидуальные и общие индексы;
  - б) индексы переменного, постоянного состава, структурных сдвигов, их взаимосвязь.
6. Анализ влияния производительности труда и затрат рабочего времени (численности работников) на изменение объема продукции.
7. Показатели механизации труда и работ.

*Темы докладов*

1. Применение статистических методов в анализе показателей производительности труда.
2. Изучение динамики и выполнения производительности труда на предприятии. Индивидуальные и общие индексы. Индексы переменного, постоянного состава, структурных сдвигов. Их экономический смысл и взаимосвязь.

**Тема 6. Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу.**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Оплата труда: понятие, формы и системы. Состав затрат на рабочую силу.
2. Фонды заработной платы и методы расчета средней заработной платы.
3. Изучение динамики заработной платы.
4. Понятие и методы расчетов номинальной и реальной заработной платы.
5. Изучение дифференциации работников по заработной плате.

*Темы докладов*

1. Оплата труда: понятие, формы и системы. Состав затрат на рабочую силу. Понятие фонда заработной платы.
2. Изучение динамики заработной платы. Индексы заработной платы. Экономический смысл и методология построения индексов переменного, постоянного состава, структурных сдвигов.
3. Понятие номинальной и реальной заработной платы. Методы их исчисления.
4. Изучение дифференциации работников по заработной плате. Децильный коэффициент дифференциации. Коэффициент фондов.

**Раздел 2**

**Тема 7. Статистика уровня жизни населения.**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Понятие уровня жизни населения.
2. Интегральные индикаторы уровня жизни населения.
3. Показатели личных доходов населения.
4. Показатели расходов и потребления населения.
5. Изучение социальной дифференциации населения по уровню доходов и потребления:
  - а) коэффициент концентрации доходов (коэффициент Джини) и построение на его основе кривой Лоренца;
  - б) коэффициент фондов;
  - в) коэффициент бедности;
  - г) децильный коэффициент дифференциации доходов населения;
  - д) модальный и медианный доход.

*Темы докладов*

1. Понятие уровня жизни населения в России. Система показателей уровня жизни населения в РФ.
2. Изучение покупательной способности населения России.
3. Анализ показателей расходов и потребления населения России.
4. Потребление на душу населения. Понятие и методы исчисления прожиточного минимума и минимальной потребительской «корзины» в РФ.
5. Понятие и вычисление социальной дифференциации населения России за последние 5 лет.

**Тема 8. Статистическое изучение закономерностей и связей доходов и потребления населения.**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Понятие эластичности.
2. Показатели эластичности.
3. Эластичность спроса, предложения, перекрестная эластичность.

**Тема 9. Статистика условий и охраны труда.**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Условия труда: понятие и факторы, определяющие их.
2. Понятие и значение охраны труда.
3. Анализ производственного травматизма.
4. Страхование профессиональной ответственности.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

**7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основная литература**

- |   |
|---|
| 1. Мухина, И.А. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / И.А. Мухина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2017. - 116 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-9765-1301-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103812">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103812</a> |
| 2. Васильева, Э.К. Статистика: учебник / Э.К. Васильева, В.С. Лялин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 399 с. - Библиогр.: с. 387-390. - ISBN 978-5-238-01192-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436865">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436865</a> (                     |
| 3. Социально-экономическая статистика: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под ред. В.В. Ковалева, Т.О. Дюкиной. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 328 с.: схем.,   |

|   |
|---|
| табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05536-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458377</a>  |
| 4. Ильшев, А.М. Общая теория статистики: учебник / А.М. Ильшев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 535 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-238-01446-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436708">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436708</a> |
| <b>Дополнительная литература</b>  |
| 5. Годин А.М. Статистика: учеб. для вузов / А.М. Годин. - 11-е изд., перераб. и испр. - М.: Дашков и К, 2015. - 412 с. - (Учебные издания для бакалавров)   |
| 6. Российский статистический ежегодник. 2015 [Электронный ресурс]. - М.: Росстат, 2015. - 1 с.  |

#### Нормативно правовые акты, материалы судебной практики\*\*

| № п/п | Название           | Принят                 | Источник         |
|-------|--------------------|------------------------|------------------|
| 3.1   | Трудовой кодекс    | № 197-ФЗ от 30.12.2001 | Консультант Плюс |
| 3.2   | Гражданский кодекс | № 457-ФЗ от 30.12.2015 | Консультант Плюс |

#### 8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п                        | Интернет ресурс (адрес)   | Описание ресурса  |
|------------------------------|---|---|
| Профессиональные базы данных |   |   |
| 1.                           | <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>                            | справочный портал Госкомстата РФ  |
| 2.                           | <a href="http://www.chelstat.gks.ru">http://www.chelstat.gks.ru</a> . | Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Челябинской области |
| 3.                           | <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> .                   | Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации  |
| 4.                           | <a href="http://www.nalog.ru">http:// www.nalog.ru</a>                | Министерство РФ по налогам и сборам   |
| 5.                           | <a href="http://www.finansy.ru">http://www.finansy.ru</a>             | материалы по социально-экономическому положению и развитию в России   |
| 6.                           | <a href="http://minfin.ru/">http://minfin.ru/</a>                     | официальный сайт Министерства финансов РФ   |

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом дисциплины «Статистика труда» предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультаций, самостоятельная работа студента.

В процессе освоения дисциплины «Статистика труда» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- письменные домашние работы;
- расчетно-аналитические задания;
- обзор официальных документов и материалов периодической печати;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач;
- компьютерное тестирование.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать к нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками, нормативными актами, развитие навыков решения практических заданий, конкретных профессиональных ситуаций.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- решение индивидуальных вариантов практических заданий;
- выполнение заданий в форме компьютерного тестирования;
- самостоятельная работа студентов при подготовке к зачету.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов сайте УрСЭИ .

Задания для самостоятельной работы студентов включают в себя:

- выполнение тестовых заданий, размещенных в Qwest, Moodle;
- изучение нормативных актов: Трудового Кодекса РФ, Гражданского Кодекса РФ;
- подготовка докладов по отдельным вопросам курса;
- изучение статистических и аналитических материалов на официальных сайтах органов власти и по материалам периодической печати.

Указания по самостоятельной работе размещены в «Методических указаниях» на сайте УрСЭИ.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их текущей и промежуточной аттестации. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. *Текущая аттестация* проводится по разделам курса и имеет целью проверить уровень владения изученным материалом или степень сформированности отдельных навыков. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае, если студент не прошел текущую

аттестацию и/или не защитил курсовую работу, он не будет допущен к экзамену. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена за весь курс обучения дисциплине.

#### **Методические указания по подготовке к зачету**

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех зачетов и экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить,



на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на зачете/экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ  
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ  
СИСТЕМЫ**

| № п/п | Название программы/Системы                                | Описание программы/Системы                           |
|-------|---|--|
| 1.    | <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> | справочно-информационная система<br>Консультант Плюс |
| 2.    | <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a>         | справочно-информационная система<br>«Гарант».        |

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

При проведении практических занятий с использованием индивидуальных учебных заданий студенты должны быть обеспечены калькуляторами.

Для лиц с ОВЗ. В учебных помещениях возможно оборудование специальных учебных мест, предполагающих увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В аудитории хорошее освещение, в соответствии с требованиями СЭС.

В случае обучения слабослышащих обучающихся аудитории по необходимости оборудуются аудиотехникой (микрофонами, динамиками, наушниками или головными телефонами, диктофонами).

## **12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины «Статистика труда» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- письменные домашние работы;
- расчетно-аналитические задания;
- обзор официальных документов и материалов периодической печати;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач;
- компьютерное тестирование.

## Приложение №1 к разделу № 6

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

| № п/п | Код формируемой компетенции и ее содержание   | Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП |                             |                        |
|-------|---|--|-----------------------------|------------------------|
|       |   | Очная форма обучения   | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1     | <b>ОПК-1</b> - Обладает способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | 3 семестр  | -                           | 3 курс                 |
| 2     | <b>ОПК-2</b> - Обладает способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач   | 3 семестр  | -                           | 3 курс                 |
| 3     | <b>ПК-1</b> – Обладает способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов   | 3 семестр  | -                           | 3 курс                 |

**6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

| Показатели оценивания  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания   |
|--|--|--|
| <b>Понимание смысла компетенции</b>  | <p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)</p>   | <p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p> |
| <b>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</b>                               | <p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)</p> | <p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p> |
| <b>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</b> | <p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)</p>  | <p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p> |

*Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»*

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа   |
|-------|-----------------|---|
|       | Зачтено         | <p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины<br/>           В ответе используется научная терминология.<br/>           Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное<br/>           Умеет делать выводы без существенных ошибок<br/>           Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.<br/>           Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.<br/>           Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.<br/>           Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9</p>   |
| 2     | Не зачтено      | <p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины<br/>           В ответе не используется научная терминология.<br/>           Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.<br/>           Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины<br/>           Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.<br/>           Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.<br/>           Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.<br/>           Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.<br/>           Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p> |

**Критерии формирования оценок по тестам**

| Оценка              | Требования к знаниям |
|---------------------|----------------------|
| отлично             | 80%-100%             |
| хорошо              | 65-80%               |
| удовлетворительно   | 50-65%               |
| неудовлетворительно | менее 50%            |
| зачтено             | 50% и более          |
| не зачтено          | менее 50%            |

## Критерий оценки докладов

| Критерий                                    | Требования к докладу  |
|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала | - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,<br>- используемые понятия строго соответствуют теме,<br>- самостоятельность выполнения работы   |
| Анализ и оценка информации                  | - грамотно применяется категория анализа,<br>- методологически верно проведены расчеты показателей;<br>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,<br>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,<br>- дается личная оценка проблеме  |
| Построение суждений                         | - изложение ясное и четкое,<br>- приводимые доказательства логичны<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи   |
| Оценка                                      | Критерии оценки доклада   |
| «отлично»                                   | 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;<br>2) знает и правильно применяет формулы;<br>3) знает и правильно применяет нормативные документы;<br>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;<br>5) подготовлен презентационный материал.                                      |
| «хорошо»                                    | 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;<br>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;<br>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;<br>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный. |
| «удовлетворительно»                         | 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;<br>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;<br>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | 4) не подготовлен презентационный материал.  |
| «неудовлетворительно» | 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;<br>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;<br>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;<br>4) не подготовлен презентационный материал. |

**Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:**

| <i>Категории студентов</i>                 | <i>Виды оценочных средств</i>  | <i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>  |
|--|--|--|
| С нарушением слуха                         | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                         | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушением зрения                        | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам  | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету. | Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

### **6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Статистика труда» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

**Типовые контрольные вопросы для подготовки зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Предмет и метод статистики труда.
2. Система показателей статистики труда. Взаимосвязь статистики труда с другими отраслями статистической науки. Современная организация труда в Российской Федерации.
3. Понятие, состав и оценка численности трудовых ресурсов.
4. Методы расчета средней численности трудовых ресурсов.
5. Показатели естественного движения трудовых ресурсов.
6. Показатели механического (миграционного) движения трудовых ресурсов.
7. Относительные показатели движения трудовых ресурсов.
8. Методы расчета перспективной численности трудовых ресурсов.

9. Понятие рынка рабочей силы.
10. Понятие и определение экономически активного населения.
11. Понятие занятости и определение занятого населения в экономике.
12. Понятие основной и дополнительной работы. Определение численности и уровня безработных.
13. Состав экономически неактивного населения. Показатели уровня и динамики занятых и безработных.
14. Изучение состава занятых в отраслях и секторах экономики.
15. Баланс трудовых ресурсов.
16. Воспроизводство трудовых ресурсов: фазы и типы.
17. Характеристика уровня квалификации рабочих.
18. Учет численности персонала: методы определения среднего числа списочной, явочной численности и числа фактически работающих лиц.
19. Методы определения средней списочной численности за отчетный период (с начала года по отчетный месяц, полный и неполный месяц, месяц, квартал, полугодие, год).
20. Движение персонала и баланс движения кадров предприятия.
21. Показатели движения рабочей силы по приему и увольнению.
22. Показатели текучести рабочих кадров.
23. Сезонные колебания численности работающих: понятие и методы расчета.
24. Индексы сезонности: понятие, значение и методы расчета.
25. Понятие и учет рабочего времени.
26. Структура рабочего времени.
27. Календарный, табельный и максимально возможный фонды рабочего времени. Показатели использования этих фондов.
28. Отчетный баланс рабочего времени, его построение и анализ.
29. Анализ показателей рабочего времени на основе баланса рабочего времени.
30. Показатели использования рабочих мест.
31. Интегральный показатель использования рабочих мест и резерв рабочего времени вследствие недоиспользования смен и рабочих мест.
32. Нормирование труда и методы изучения затрат времени.
33. Определение норм времени и норм выработки.
34. Понятие производительности труда. Показатели уровня производительности труда, их экономический смысл и взаимосвязь.
35. Натуральный, трудовой и стоимостной методы измерения производительности труда.
36. Показатели среднечасовой, среднедневной и среднемесячной производительности труда, взаимосвязь этих показателей.
37. Применение статистических методов в анализе показателей производительности труда.
38. Анализ динамики и выполнения производительности труда с помощью индивидуальных и общих индексов.
39. Индексы переменного, постоянного состава, структурных сдвигов, их взаимосвязь
40. Факторы, влияющие на изменение объема продукции.
41. Показатели механизации труда и работ, их взаимосвязь.
42. Оплата труда: понятие, формы и системы. Состав затрат на рабочую силу.
43. Понятие и определение фондов заработной платы.
44. Изучение динамики заработной платы с помощью индексного метода.
45. Понятие и методы расчетов номинальной и реальной заработной платы.
46. Изучение дифференциации работников по заработной плате.
47. Понятие и интегральные индикаторы уровня жизни населения.
48. Показатели личных доходов населения.
49. Показатели расходов и потребления населения.
50. Минимальный потребительский бюджет: понятие и метод расчета.



51. Изучение социальной дифференциации населения по уровню доходов и потребления (коэффициенты: Джини, фондов, бедности).
52. Децильный коэффициент дифференциации доходов населения, модальный и медианный доход.
53. Понятие конъюнктуры рынка, спроса и предложения. Эластичность: понятие и метод расчета.
54. Эластичность спроса, предложения, перекрестная эластичность.
55. Условия труда: понятие и факторы, определяющие их.
56. Понятие и значение охраны труда. Трудовой кодекс Российской Федерации в части условий и охраны труда.
57. Понятие и виды трудоспособности. Понятие нетрудоспособности и методы ее определения.
58. Анализ производственного травматизма.
59. Страхование профессиональной ответственности.
60. Методы определения страховых взносов, ущерба и страховых выплат.  
Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в п.6.2.

**Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### ВАРИАНТ 1

| Наименование компетенции  | Вопрос  | Ключ |
|---|---|------|
| <b>ОПК-1</b> - Обладает способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | 1. Статистика труда как раздел социально-экономической статистики изучает:<br>а) единичные трудовые показатели;<br>б) массовые явления;<br>в) периодические события в области экономики труда.  | Б    |
|   | 2. Статистика труда изучает явления и процессы посредством изучения:<br>а) определенной информации в области труда;<br>б) статистических трудовых показателей;<br>в) признаков различных трудовых явлений   | Б    |
|   | 3. Единицей наблюдения населения является:<br>а) семья;<br>б) мужчины и женщины;<br>в) население в целом;<br>г) безработные.  | А    |
|   | 4. Укажите правильную взаимосвязь между доходами населения:<br>а) $РД=НД$ - обязательные платежи – расходы на покупку валюты<br>б) $РД= НД$ - обязательные платежи – расходы на оплату услуг – покупка товаров<br>в) $РД= НД$ - обязательные платежи и налоги | В    |
|   | 5. Соотношение темпов прироста уровня потребления отдельных товаров и среднедушевого дохода – это<br>а) децильный коэффициент дифференциации<br>б) коэффициент фондов<br>в) коэффициент Лоренца   | Г    |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | г) коэффициент эластичности   |   |
|   | 6. Уровень жизни населения – это:<br>а) уровень и структура доходов и расходов населения;<br>б) уровень развития здравоохранения;<br>в) включает в себя различные социальные аспекты общественной жизни населения.  | А |
|   | 7. На основе рядов распределения населения по доходам не определяется:<br>а) модальный доход;<br>б) коэффициент дифференциации доходов населения;<br>в) реальные располагаемые денежные доход   | В |
| <b>ОПК-2</b> - Обладает способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | 8. К экономически неактивному населению относятся следующие категории:<br>а) представители домашних хозяйств, производящие товары для реализации;<br>б) студенты и учащиеся дневной формы обучения, пенсионеры по возрасту, выслуге лет и на льготных условиях и т.д.;<br>в) лица, самостоятельно осуществляющие деятельность, приносящую доход, и не нанимающие работников на постоянной основе. | Б |
|   | 9. Табельный фонд рабочего времени отличается от календарного фонда на величину:<br>а) потерь рабочего времени;<br>б) выходных и праздничных человеко-дней;<br>в) неявок по причинам, предусмотренным законодательством;<br>г) неявок по причинам, предусмотренным законодательством и потерь рабочего времени.   | Б |
|   | 10. Целодневные простои относятся к:<br>а) явкам на работу;<br>б) неявкам на работу;<br>в) отпуску без сохранения заработной платы;<br>г) фактически отработанному рабочему времени.  | А |
|   | 11. Трудоемкость продукции – это величина, обратная:<br>а) фондовооруженности труда;<br>б) фондоемкости продукции;<br>в) выработке продукции работником в единицу времени;<br>г) фондоотдаче.   | В |
|   | 12. По какой формуле рассчитывается РРД<br>а) $РРД = \frac{РД}{I_{н.с.р.}}$ б) $РРД = \frac{РД}{I_P}$   | Б |
|   | 13. Формула $120 - 0,4 \sum d_{y_i}^n$ используется для расчета:<br>а) 25%-ого распределения доходов;<br>б) 10%-ого распределения доходов;<br>в) 20%-ого распределения доходов.   | В |
|   | 14. Коэффициент фондов составил 1,25, что означает:   | Б |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>а) максимальный размер среднемесячной заработной платы у 10% низкоОПОПлачиваемых работников;<br/>                 б) минимальный доход у 10% высокоОПОПлачиваемых работников в 1,25 раз превышает максимальный доход у 10% низкоОПОПлачиваемых работников;<br/>                 в) среднемесячная заработная плата у 10% высокоОПОПлачиваемых работников в 1,25 раз превышает среднемесячную заработную плату у 10% низкоОПОПлачиваемых работников.</p> |   |
| <p><b>ПК-1</b> – Обладает способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> | <p>15. Какова средняя списочная численность рабочих, если среднемесячная заработная плата составила 6750 руб., а фонд заработной платы 1032750 руб.?<br/>                 а) 13 рабочих;<br/>                 б) 1836 человек;<br/>                 в) 153 рабочих</p>   | В |
|  | <p>16. Уровень занятости в регионе составляет 58,9%, чему равен коэффициент безработицы?<br/>                 а) 41,1%;<br/>                 б) 4,11%;<br/>                 в) 41,1%с.</p>   | А |
|  | <p>17. Чему равна ССЧ за июнь, если списочная численность за все дни месяца составила 2550 чел.?<br/>                 а) 82 чел;<br/>                 б) 85 чел;<br/>                 в) 116 чел.</p>  | Б |
|  | <p>18. В текущем периоде ИПЦ увеличился на 15% по сравнению с базисным. Индекс покупательной способности рубля (%)<br/>                 а) снизился на 15<br/>                 б) снизился на 13,04<br/>                 в) увеличился на 13<br/>                 г) не изменился</p>  | Б |
|  | <p>19. Как изменилась номинальная заработная плата, если индекс реальной заработной платы составил 1,102, а индекс покупательной способности рубля – 0,843?<br/>                 а) увеличилась на 7,1%;<br/>                 б) увеличилась на 30,7%;<br/>                 в) снизилась на 7,1%.</p>  | Б |
|  | <p>20. Если реальный доход составил 350 млрд. руб., индекс покупательной способности рубля – 84,3%, то реальный располагаемый доход равен:<br/>                 а) 645,05 млрд. руб.;<br/>                 б) 415,18 млрд. руб.;<br/>                 в) 295,05 млрд. руб.</p>   | В |

**ВАРИАНТ 2**

| Наименование компетенции  | Вопрос  | Ключ |
|---|---|------|
| <p><b>ОПК-1</b> - Обладает способностью решать стандартные задачи</p> | <p>1.Какая часть социально-экономической статистики изучает массовые явления и процессы в области труда?<br/>                 а) статистика уровня жизни населения;</p> | Б    |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>б) статистика труда;<br/>в) статистика условий и охраны труда.</p>   |   |
|   | <p>2. Численность населения является показателем:<br/>а) динамическим;<br/>б) интервальным;<br/>в) моментным;<br/>г) текущим.</p>   | В |
|   | <p>3. Какое обследование домохозяйств применяется при изучении денежных доходов населения?<br/>а) сплошное;<br/>б) выборочное.<br/>в) индексное.</p>  | Б |
|   | <p>4. Какие показатели применяются для изучения интенсивности измерения структуры денежных доходов по составу и использованию?<br/>а) коэффициент эластичности<br/>б) индекс А. Салаи<br/>в) индекс стоимости жизни<br/>г) децильный коэффициент дифференциации</p>   | Б |
|   | <p>5. Какой показатель характеризует максимальный размер среднемесячной заработной платы у 10% низкооплачиваемых работников?<br/>а) децильный коэффициент дифференциации доходов;<br/>б) первый дециль;<br/>в) девятый дециль.</p>                                    | Б |
|   | <p>6. В статистике не выделяют такой критерий уровня жизни, как:<br/>а) нищета;<br/>б) богатство;<br/>в) бедность;<br/>г) достаток.</p>   | Г |
|   | <p>7. Индекс реальных доходов населения рассчитывается как отношение индекса номинальных доходов к индексу:<br/>а) потребительских цен;<br/>б) цен отраслей;<br/>в) совокупных доходов;<br/>г) покупательной способности денег.</p>                                   | А |
| <p><b>ОПК-2</b> - Обладает способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>  | <p>8. Коэффициент жизненности Покровского характеризует:<br/>а) интенсивность естественного движения населения;<br/>б) уровень рождаемости;<br/>в) соотношение уровня рождаемости и уровня смертности;<br/>г) коэффициент суммарной рождаемости.</p>                  | В |
|   | <p>9. Какой коэффициент используют при расчете перспективной численности трудовых ресурсов?<br/>а) коэффициент естественного движения трудовых ресурсов;<br/>б) коэффициент общего движения трудовых ресурсов;<br/>в) коэффициент механического движения трудовых</p> | Б |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | ресурсов.   |   |
|   | 10. К безработным не относятся лица, которые:<br>а) не работают;<br>б) готовы приступить к работе в любой момент;<br>в) прекратили поиск работы;<br>г) активно ищут работу.   | В |
|   | 11. Неявками по уважительным причинам считаются:<br>а) неявки по болезни;<br>б) неявки с разрешения администрации;<br>в) неявки в связи с забастовками.   | А |
|   | 12. Укажите интенсивный фактор, влияющий на величину среднегодовой выработки работающих:<br>а) средняя продолжительность рабочего дня;<br>б) количество отработанных за год человеко-дней;<br>в) среднечасовая выработка одного рабочего;<br>г) сокращение потерь рабочего времени. | В |
|   | 13. Формула $120 - 0,4 \sum d_{y_i}^n$ используется для расчета:<br>а) 25%-ого распределения доходов;<br>б) 10%-ого распределения доходов;<br>в) 20%-ого распределения доходов.   | В |
|   | 14. Модальный доход – это:<br>а) уровень дохода, делящий население на две равные части;<br>б) уровень дохода, наиболее часто встречающийся среди населения;<br>в) средний уровень дохода всего населения;<br>г) уровень дохода по 25%-ым группам населения.                         | Б |
| <b>ПК-1</b> – Обладает способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | 15. Имеются данные, что в РФ в 2010 году численность занятого населения составляла 69,8 млн. чел., экономически активное население – 75,4 млн. чел. Коэффициент занятости населения равен:<br>а) 5,6 млн. чел.;<br>б) 92,6 %;<br>в) 145,2 млн. чел.;<br>г) 7,4 %.                   | Б |
|   | 16. Если трудоемкость продукции выросла на 3%, то производительность труда:<br>а) уменьшилась на 2,9 %;<br>б) уменьшилась на 3 %;<br>в) увеличилась на 2,9 %;<br>г) увеличилась на 3 %.   | А |
|   | 17. Численность населения составляет 370 тыс. чел., занятых – 73% от численности населения. Чему равен уровень нагрузки на одного занятого?<br>а) 80,27%<br>б) 27%;<br>в) 36,99%;   | В |
|   | 18. Определите индекс покупательной способности рубля   | Б |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | (%)<br>а) 25<br>б) 80<br>в) 67  |   |
|  | 19. В отчетном периоде средняя заработная плата повысилась на 70%, ИПЦ составил 150%. Определите, на сколько % увеличилась реальная заработная плата.<br>а) 13,3<br>б) 113,3<br>в) 2,5                            | А |
|  | 20. Чему равен реальный располагаемый доход, если реальный доход составил 350 млрд. руб., а индекс покупательной способности рубля 84,3%?<br>а) 29505 млрд. руб.;<br>б) 415,2 млрд. руб.;<br>в) 295,05 млрд. руб. | В |

Критерии оценки по тестам изложены в шкале оценки для проведения аттестации по дисциплине в п.6.2.

**6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ.**

**Форма билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**УРАЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
Образовательного учреждения профсоюзов  
высшего образования  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

*Социально - экономический факультет*

38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализа и аудит», «Экономика предприятия и организации»

*Для очной/заочной формы обучения*

*Дисциплина: «Статистика труда»*

**Билет № 1**

1. Предмет и метод статистики труда.
2. Показатели использования рабочих мест

Утверждено на заседании кафедры экономики, протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Зав. кафедрой экономики \_\_\_\_\_ (О.В. Зубкова)

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (п.6.2.).

**Задачи**

**Индивидуальные задания по вычислению численности трудовых ресурсов, работников предприятия**

**Вариант 1**

Задача 1. В городе проживает 1288 тыс. чел, в том числе 300 тыс. детей и подростков в возрасте до 16 лет и 258 тыс. чел. старше трудоспособного возраста. Численность неработающих инвалидов I и II групп и неработающих пенсионеров в трудоспособном возрасте составляет 2 % от общего числа лиц трудоспособного возраста. Известно, что в городе численность занятых в экономике составляет 602 тыс. чел., из которых 92,4% находятся в трудоспособном возрасте.

Определите:

1. Численность трудовых ресурсов.
2. Коэффициенты занятости населения трудоспособного возраста, трудоспособного населения и трудовых ресурсов.
3. Численность экономически активного населения, уровень безработицы и степень экономической активности населения, если численность безработных составляет 35 тыс. чел.

Задача 2. По предприятию за апрель имеются следующие данные, человеко-дней: число явок – 2270, число неявок за рабочие дни – 150, число неявок за выходные дни – 880. В данном месяце предприятие работало 22 дня.

Определите среднюю списочную и среднюю явочную численность работников в апреле.

**Вариант 2**

Задача 1. Предприятие введено в действие с 8 сентября. Численность работников предприятия в сентябре по списку составляла, человек: 8 – 1000; 9 – 1010; с 12-20 – 1020; с 21 по 27 – 1050; с 28 по 30 – 1055. Выходные дни: 10, 11, 17, 18, 24, 25. Определить среднюю списочную численность работников за сентябрь.

Задача 2. По области имеются следующие условные данные за год, тыс. чел.:

|  |     |
|--|-----|
| Численность трудоспособного населения на начало года           | 610 |
| В течение года:  |     |
| вступило в рабочий возраст трудоспособных лиц                  | 27  |
| прибыло из других населенных пунктов трудоспособного населения | 5   |
| естественное выбытие трудоспособного населения                 | 10  |
| выбыло в другие населенные пункты трудоспособного населения    | 7   |
| выбыло из состава трудовых ресурсов лиц пенсионного возраста   | 6   |

Определите:

1. Численность трудовых ресурсов на конец года.
2. Среднегодовую численность трудовых ресурсов.
3. Общий, естественный и миграционный прирост трудовых ресурсов.
4. Коэффициенты общего, естественного и миграционного прироста трудоспособного населения.
5. Перспективную численность трудовых ресурсов области на три года вперед при условии, что их общий прирост сохранится на том же уровне.

**Индивидуальные задания по основным трудовым показателям предприятия.**

**Вариант 1**

Задача 1. Динамика производительности труда по трем предприятиям фирмы характеризуется следующими данными:

| № предприятия | Индексы производительности труда, % | ССЧ работающих в отчетном периоде |
|---------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1             | 98,0                                | 480                               |
| 2             | 103,0                               | 360                               |
| 3             | 106,0                               | 520                               |

Определите, как изменилась производительность труда по фирме в целом.

Задача 2. Имеются следующие данные по предприятию.

Списочная численность работников предприятия на начало года составляла 230 человек. В течение года принято на работу 20 человек, уволено 25 (в том числе в связи с окончанием срока договора 12, уходом на пенсию 5, поступлением в учебные заведения 2, по собственному желанию 3, за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины 3). Среднесписочная численность за год составила 225 человек.

Постройте баланс рабочей силы и определите относительные показатели оборота по приему, выбытию, восполнению работников и постоянства кадров.

**Задача 3.** Имеются следующие данные по двум отраслям:

| Отрасли | Среднемесячная заработная плата одного работника, руб. |                 | Среднесписочная численность работников, чел. |                 |
|---------|--|-----------------|--|-----------------|
|         | базисный период  | отчетный период | базисный период                              | отчетный период |
| 1       | 4900   | 5200            | 100  | 120             |
| 2       | 6170   | 7200            | 200  | 370             |

Определите:

1. Индексы средней месячной заработной платы по каждой отрасли.
2. Общие индексы заработной платы переменного состава, постоянного и структурных сдвигов.

Сделайте выводы.

### Вариант 2

**Задача 1.** Представлены следующие данные по двум предприятиям:

| Разряд тарифной сетки | Тарифный коэффициент | Число рабочих |               |
|-----------------------|----------------------|---------------|---------------|
|                       |                      | Предприятие 1 | Предприятие 2 |
| 1                     | 1,0                  | 80            | 120           |
| 2                     | 1,13                 | 200           | 350           |
| 3                     | 1,29                 | 400           | 620           |
| 4                     | 1,48                 | 400           | 630           |
| 5                     | 1,72                 | 600           | 580           |
| 6                     | 2,0                  | 480           | 250           |

Определите средний тарифный разряд и средний тарифный коэффициент рабочих.

**Задача 2.** По двум производственным фирмам имеются следующие данные за два периода:

| Фирма | Базисный период                                  |  | Отчетный период                                  |  |
|-------|--|--|--|--|
|       | выпуск продукции в сопоставимых ценах, млн. руб. | среднесписочная численность работающих | выпуск продукции в сопоставимых ценах, млн. руб. | среднесписочная численность работающих |
| 1     | 410  | 3000                                   | 450  | 3200                                   |
| 2     | 200  | 2500                                   | 228,3  | 2300                                   |

Определите динамику производительности труда по двум фирмам в целом:

- 1) по средней выработке продукции в сопоставимых ценах на одного работающего;
- 2) путем взвешивания индексов производительности труда отдельных фирм по числу работающих.

Объясните причину расхождения исчисленных индексов и определите абсолютный прирост продукции за счет изменения средней выработки продукции и среднесписочной численности работающих.

**Задача 3.** Имеются следующие данные о работе производственного участка в июне. В июне 21 рабочий день. Общее число рабочих мест на участке 150. Отработано человеко-дней всего 8025, в том числе в первой смене – 3210, во второй – 2615 и в третьей – 2200.

Определите:

1. Коэффициент сменности.



2. Коэффициент использования сменного режима.
  3. Коэффициент непрерывности (коэффициент использования рабочих мест в наибольшую смену).
  4. Интегральный коэффициент (полный коэффициент использования рабочих мест).
- Сделайте выводы о резервах недоиспользованного времени.

#### **Оценка достижений студента по выполнению практических заданий**

Оценку «отлично» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в полном объеме, с соблюдением индивидуального варианта, с требуемой точностью. Решения сопровождаются корректными комментариями и выводами.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в полном объеме, с соблюдением индивидуального варианта. Решения сопровождаются комментариями и выводами.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в неполном объеме, но с соблюдением индивидуального варианта. Решения сопровождаются комментариями и выводами.

Оценку «неудовлетворительно» выставляется студенту, если индивидуальное учебное задание не решено, либо решено с ошибками и характеризуется отсутствием выводов.

#### **Тесты**

##### **Раздел 1.**

##### **Вариант 1**

#### **1. Статистика труда как раздел социально-экономической статистики изучает:**

- а) единичные трудовые показатели;
- б) массовые явления;
- в) периодические события в области экономики труда.

#### **2. Статистика труда изучает явления и процессы посредством изучения:**

- а) определенной информации в области труда;
- б) статистических трудовых показателей;
- в) признаков различных трудовых явлений

#### **3. Единицей наблюдения населения является:**

- а) семья;
- б) мужчины и женщины;
- в) население в целом;
- г) безработные.

#### **4. Численность населения области (тыс. чел.) на 1 января 2010 года – 4836, на 1 апреля – 4800, на 1 июля – 4905, на 1 октября – 4805, на 1 января 2011 года – 4890. Средняя годовая численность населения области составила:**

- а) 4859 чел.
- б) 4836 чел.;
- в) 4843 чел.;

#### **5. При расчете большинства показателей движения населения учитывается:**

- а) среднегодовая численность населения;
- б) среднегодовая численность женщин;
- в) количество прибывших на постоянное место жительства.

#### **6. Постоянное население – это лица, которые:**

- а) временно проживают на данной территории на момент учета;
- б) обычно постоянно проживают на территории другой страны и отсутствуют на момент учета;
- в) находятся на данной территории на момент учета, но проживают за пределами данной территории;
- г) обычно проживают на данной территории, независимо от их местонахождения на момент учета.

**7. Средняя численность населения составляет 2,5 млн. чел., занятых – 79%. Уровень нагрузки на одного занятого равен:**

- а) 26%;
- б) 26,6%;
- в) 21%.

**8. К экономически неактивному населению относятся следующие категории:**

- а) представители домашних хозяйств, производящие товары для реализации;
- б) студенты и учащиеся дневной формы обучения, пенсионеры по возрасту, выслуге лет и на льготных условиях и т.д.;
- в) лица, самостоятельно осуществляющие деятельность, приносящую доход, и не нанимающие работников на постоянной основе.

**9. Табельный фонд рабочего времени отличается от календарного фонда на величину:**

- а) потерь рабочего времени;
- б) выходных и праздничных человеко-дней;
- в) неявок по причинам, предусмотренным законодательством;
- г) неявок по причинам, предусмотренным законодательством и потерь рабочего времени.

**10. Целодневные простои относятся к:**

- а) явкам на работу;
- б) неявкам на работу;
- в) отпуску без сохранения заработной платы;
- г) фактически отработанному рабочему времени.

**11. Трудоемкость продукции – это величина, обратная:**

- а) фондовооруженности труда;
- б) фондоемкости продукции;
- в) выработке продукции работником в единицу времени;
- г) фондоотдаче.

**12. Укажите экстенсивный фактор, влияющий на величину среднегодовой выработки работающих:**

- а) изменение технологии производства;
- б) модернизация оборудования;
- в) повышение квалификации трудовых ресурсов;
- г) сокращение потерь рабочего времени.

**13. Какова средняя списочная численность рабочих, если среднемесячная заработная плата составила 6750 руб., а фонд заработной платы 1032750 руб.?**

- а) 13 рабочих;
- б) 1836 человек;
- в) 153 рабочих

**14. Уровень занятости в регионе составляет 58,9%, чему равен коэффициент безработицы?**

- а) 41,1%;
- б) 4,11%;
- в) 41,1‰.

**15. Состав занятых в экономике изучается с помощью:**

- а) коэффициента Джини;
- б) коэффициента Лоренца;
- в) коэффициента Салаи.

**16. Как определить уровень производительности труда?**

- а)  $\bar{Q}$  ;            б)  $\bar{w}$  ;            в)  $\bar{T}$  ;            г)  $\bar{T}$  .

**17. Закончите фразу: чем меньше величина трудоемкости, тем...:**

- а) ниже уровень производительности труда;
- б) выше затраты времени на производство единицы продукции;
- в) выше уровень производительности труда.

**18. Чему равна ССЧ за июнь, если списочная численность за все дни месяца составила 2550 чел.?**

- а) 82 чел;
- б) 85 чел;
- в) 116 чел.

**19. Демографический метод расчета трудовых ресурсов учитывает:**

- а) трудоспособное население, занятое во всех сферах экономики;
- б) трудоспособное население, находящееся в трудоспособном возрасте;
- в) трудоспособное население, постоянно проживающее на данной территории.

**20. В основе какого метода определения трудовых ресурсов лежит принцип фактической занятости населения?**

- а) экономического;
- б) демографического;
- в) по источникам формирования.

### **Вариант 2**

**1. Какая часть социально-экономической статистики изучает массовые явления и процессы в области труда?**

- а) статистика уровня жизни населения;
- б) статистика труда;
- в) статистика условий и охраны труда.

**2. Коэффициент жизненности Покровского характеризует:**

- а) интенсивность естественного движения населения;
- б) уровень рождаемости;
- в) соотношение уровня рождаемости и уровня смертности;
- г) коэффициент суммарной рождаемости.

**3. Численность населения на 1 января 2010 года составляла 900 тыс. чел., численность населения на 1 января 2011 года – 1100 тыс. чел., в 2010 году родилось 10 тыс. чел., умерло 12 тыс. чел. Коэффициент естественного движения в 2010 году составил:**

- а)  $-2‰$ ;
- б)  $+2‰$ ;
- в)  $+20‰$ ;
- г)  $-20‰$ .

**4. Какой коэффициент используют при расчете перспективной численности трудовых ресурсов?**

- а) коэффициент естественного движения трудовых ресурсов;
- б) коэффициент общего движения трудовых ресурсов;
- в) коэффициент механического движения трудовых ресурсов.

**5. К безработным не относятся лица, которые:**

- а) не работают;
- б) готовы приступить к работе в любой момент;
- в) прекратили поиск работы;
- г) активно ищут работу.

**6. Имеются данные, что в РФ в 2010 году численность занятого населения составляла 69,8 млн. чел., экономически активное население – 75,4 млн. чел. Коэффициент занятости населения равен:**

- а) 5,6 млн. чел.;
- б) 92,6 %;
- в) 145,2 млн. чел.;

г) 7,4 %.

**7. Какие фонды времени определяют для характеристики ресурсов рабочего времени:**

- а) календарный, табельный;
- б) календарный, табельный, максимально возможный;
- в) календарный, максимально возможный.

**8. Неявками по уважительным причинам считаются:**

- а) неявки по болезни;
- б) неявки с разрешения администрации;
- в) неявки в связи с забастовками.

**9. Укажите интенсивный фактор, влияющий на величину среднегодовой выработки работающих:**

- а) средняя продолжительность рабочего дня;
- б) количество отработанных за год человеко-дней;
- в) среднечасовая выработка одного рабочего;
- г) сокращение потерь рабочего времени.

**10. Если трудоемкость продукции выросла на 3%, то производительность труда:**

- а) уменьшилась на 2,9 %;
- б) уменьшилась на 3 %;
- в) увеличилась на 2,9 %;
- г) увеличилась на 3 %.

**11. Заработная плата является:**

- а) основным источником доходов населения;
- б) базой для расчета индекса покупательной способности рубля;
- в) кумулятивной частотой при расчете медианного дохода;
- г) социальным трансфертом.

**12. Какой показатель используется при расчете средней часовой заработной платы:**

- а) количество отработанных чел.-дн.;
- б) средняя списочная численность рабочих;
- в) количество отработанных чел.-час.

**13. Численность населения является показателем:**

- а) динамическим;
- б) интервальным;
- в) моментным;
- г) текущим.

**14. Изменение численности населения за счет рождаемости, смертности – это:**

- а) механическое движение населения;
- б) миграционное движение населения;
- в) естественное движение населения.

**15. Численность населения составляет 370 тыс. чел., занятых – 73% от численности населения. Чему равен уровень нагрузки на одного занятого?**

- а) 80,27%;      б) 27%;      в) 36,99%;

**16. При каком значении коэффициента Салаи можно сделать вывод, что имеют место максимальные расхождения в структурах сравниваемых совокупностей?**

- а)  $K_{\text{Салаи}} = 0$ ;      б)  $0 < K_{\text{Салаи}} < 1$ ;      в)  $K_{\text{Салаи}} = 1$ ;
- г)  $K_{\text{Салаи}} = 2$ ;      д)  $0 < K_{\text{Салаи}} < 2$ .

**17. На сколько полно используется трехсменный режим на предприятии, если коэффициент сменности составил 1,45 смен?**

- а) используется на 48,3%;
- б) используется на 106,9%;
- в) используется на 57,7%.

**18. Коэффициент использования сменного режима составил 52%, коэффициент использования рабочих мест – 68%. Чему равен коэффициент интегрального использования рабочих мест?**

- а) 35,36%;
- б) 130%;
- в) 76,5%.

**19. Какой показатель характеризует среднюю выработку продукции на одного рабочего в единицу времени?**

- а) трудоемкость;
- б) производительность труда;
- в) индекс производительности труда.

**20. Что характеризует трудоемкость?**

- а) количество продукции, производимой в единицу времени;
- б) затраты труда на единицу продукции;
- в) выполнение норм выработки.

## Раздел 2.

### Вариант 1

**1. Укажите правильную взаимосвязь между доходами населения:**

- а)  $РД = НД$  - обязательные платежи – расходы на покупку валюты
- б)  $РД = НД$  - обязательные платежи – расходы на оплату услуг – покупка товаров
- в)  $РД = НД$  - обязательные платежи и налоги

**2. В текущем периоде ИПЦ увеличился на 15% по сравнению с базисным. Индекс покупательной способности рубля (%)**

- а) снизился на 15
- б) снизился на 13,04
- в) увеличился на 13
- г) не изменился

**3. По какой формуле рассчитывается РРД**

а) 
$$РРД = \frac{ФВД}{I_{н.с.р.}}$$

б) 
$$РРД = \frac{РД}{I_P}$$

**4. Коэффициент Джини за год снизился до 0,23 с 0,35. Определите какие изменения произошли в распределении денежных доходов населения:**

- а) распределение доходов населения не изменилось
- б) неравенство в распределении доходов уменьшилось
- в) неравенство в распределении доходов увеличилось

**5. Формула  $120 - 0,4 \sum d_{y_i}^n$  используется для расчета:**

- а) 25%-ого распределения доходов;
- б) 10%-ого распределения доходов;
- в) 20%-ого распределения доходов.

**6. Соотношение темпов прироста уровня потребления отдельных товаров и среднедушевого дохода – это**

- а) децильный коэффициент дифференциации
- б) коэффициент фондов
- в) коэффициент Лоренца
- г) коэффициент эластичности

**7. Как изменилась номинальная заработная плата, если индекс реальной заработной платы составил 1,102, а индекс покупательной способности рубля – 0,843?**

- а) увеличилась на 7,1%;
- б) увеличилась на 30,7%;
- в) снизилась на 7,1%.

**8. Коэффициент фондов составил 1,25, что означает:**

- а) максимальный размер среднемесячной заработной платы у 10% высокооплачиваемых работников;
- б) минимальный доход у 10% высокооплачиваемых работников в 1,25 раз превышает максимальный доход у 10% низкооплачиваемых работников;
- в) среднемесячная заработная плата у 10% высокооплачиваемых работников в 1,25 раз превышает среднемесячную заработную плату у 10% низкооплачиваемых работников.

**9. Если из номинальных доходов вычесть обязательные платежи и взносы, то в результате получим:**

- а) совокупный доход;
- б) реальный располагаемый доход;
- в) личный располагаемый доход.

**10. Какой показатель характеризует степень изменчивости потребления под влиянием изменения доходов?**

- а) коэффициент эластичности;
- б) среднедушевой доход;
- в) прирост среднедушевого потребления.

**11. Уровень жизни населения – это:**

- а) уровень и структура доходов и расходов населения;
- б) уровень развития здравоохранения;
- в) включает в себя различные социальные аспекты общественной жизни населения.

**12. Реальные располагаемые доходы населения представляют собой:**

- а) сумму всех доходов населения в денежной и натуральной формах за вычетом расходов по уплате обязательных платежей и взносов;
- б) конечные доходы, скорректированные на индекс потребительских цен;
- в) сумму всех доходов населения в денежной и натуральной формах.

**13. На основе рядов распределения населения по доходам не определяется:**

- а) модальный доход;
- б) коэффициент дифференциации доходов населения;
- в) реальные располагаемые денежные доходы;
- г) коэффициент Джини.

**14. Для графической оценки уровня неравенства населения используется:**

- а) кумулята;
- б) гистограмма;
- в) полигон распределения;
- г) график Лоренца.

**15. Медианный доход – это:**

- а) средний уровень дохода всего населения;
- б) уровень дохода по 25%-ым группам населения;
- в) уровень дохода, наиболее часто встречающийся среди населения;
- г) уровень дохода, делящий население на две равные части.

**16. Индекс развития человеческого потенциала определяется по формуле:**

- а) средней арифметической;
- б) средней гармонической;
- в) средней геометрической.

**17. Прирост денег на руках населения равен:**

- а) денежные доходы минус денежные расходы;
- б) денежные доходы минус денежные расходы на оплату обязательных платежей;
- в) денежные доходы минус денежные расходы на покупку валюты;
- г) денежные доходы минус денежные расходы минус оплата труда.

**18. Если реальный доход составил 350 млрд. руб., индекс покупательной способности рубля – 84,3%, то реальный располагаемый доход равен:**

- а) 645,05 млрд. руб.;
- б) 415,18 млрд. руб.;
- в) 295,05 млрд. руб.

**19. Коэффициент концентрации доходов Джини характеризует:**

- а) степень неравенства в распределении доходов населения;
- б) уровень доходов населения;
- в) уровень остроты бедности.

**20. Если кривая Лоренца расположена вдали от оси X, то это означает:**

- а) равномерное распределение доходов населения;
- б) усиление дифференциации доходов населения;
- в) необходимость в дополнительных исследованиях.

### **Вариант 2**

**1. Какое обследование домохозяйств применяется при изучении денежных доходов населения?**

- а) сплошное;
- б) выборочное.
- в) индексное.

**2. В текущем периоде ИПЦ увеличился на 25% по сравнению с базисным. Определите индекс покупательной способности рубля (%)**

- а) 25
- б) 80
- в) 67

**3. В отчетном периоде средняя заработная плата повысилась на 70%, ИПЦ составил 150%. Определите, на сколько % увеличилась реальная заработная плата.**

- а) 13,3
- б) 113,3
- в) 2,5

**4. Коэффициент Джини за год возрос с 0,23 до 0,35. Определите какие изменения произошли в распределении денежных доходов населения:**

- а) распределение доходов населения не изменилось
- б) неравенство в распределении доходов уменьшилось
- в) неравенство в распределении доходов увеличилось

**5. Какие показатели применяются для изучения интенсивности измерения структуры денежных доходов по составу и использованию?**

- а) коэффициент эластичности
- б) индекс А. Салаи
- в) индекс стоимости жизни
- г) децильный коэффициент дифференциации

**6. Какой показатель характеризует максимальный размер среднемесячной заработной платы у 10% низкооплачиваемых работников?**

- а) децильный коэффициент дифференциации доходов;
- б) первый дециль;
- в) девятый дециль.

**7. Коэффициент фондов исчисляется по формуле:**

а)  $\frac{L_{10}}{L_1}$  ;

б)  $\frac{D_{10}}{D_1}$  ;

в)  $110 - 0,2 \sum d_{y_i}^H$  ;

г)  $120 - 0,4 \sum d_{y_i}^H$  .

**8. Формула**  $120 - 0,4 \sum d_{y_i}^H$  **используется для расчета:**

- а) 25%-ого распределения доходов;
- б) 10%-ого распределения доходов;
- в) 20%-ого распределения доходов.

**9. Чему равен реальный располагаемый доход, если реальный доход составил 350 млрд. руб., а индекс покупательной способности рубля 84,3%?**

- а) 29505 млрд. руб.;
- б) 415,2 млрд. руб.;
- в) 295,05 млрд. руб.

**10. Какие товары реализуются на рынке, если коэффициент перекрестной эластичности составил -0,3?**

- а) взаимодополняемые;
- б) взаимозаменяемые.

**11. В статистике не выделяют такой критерий уровня жизни, как:**

- а) нищета;
- б) богатство;
- в) бедность;
- г) достаток.

**12. Индекс реальных доходов населения рассчитывается как отношение индекса номинальных доходов к индексу:**

- а) потребительских цен;
- б) цен отраслей;
- в) совокупных доходов;
- г) покупательной способности денег.

**13. Если реальный доход населения увеличился на 1%, средняя стоимость потребительских товаров – на 5%, то покупательная способность денег:**

- а) уменьшилась на 6%;
- б) снизилась на 4%;
- в) снизилась на 20%;
- г) увеличилась на 3,9%.

**14. Модальный доход – это:**

- а) уровень дохода, делящий население на две равные части;
- б) уровень дохода, наиболее часто встречающийся среди населения;
- в) средний уровень дохода всего населения;
- г) уровень дохода по 25%-ым группам населения.

**15. Показатель, характеризующий различие между минимальными доходами 10% наиболее обеспеченного населения и максимальными доходами 10% наименее обеспеченного населения, называется:**

- а) децильный коэффициент дифференциации;
- б) порог бедности;
- в) коэффициент бедности;
- г) коэффициент концентрации доходов.

**16. По формуле  $85 - 25$  рассчитывается индекс:**



- а) реального объема ВВП на душу населения;
- б) достигнутого уровня образования;
- в) развития человеческого потенциала;
- г) ожидаемой продолжительности жизни при рождении.

**17. Индекс потребительских цен характеризует:**

- а) сальдо первичных доходов;
- б) сальдо текущих доходов;
- в) уровень инфляции в потребительском секторе.

**18. Формула  $110 - 0,2 \cdot \sum d_{xi}^n$  используется для расчета:**

- а) 25%-го распределения доходов;
- б) 20%-го распределения доходов;
- в) 10%-го распределения доходов.

**19. Мода в ряду распределения работников по уровню заработной платы составила 18,5 тыс. руб., следовательно:**

- а) это минимальная заработная плата у 10% высокооплачиваемых работников;
- б) большинство работников предприятия получают заработную плату в размере 18,5 тыс. руб.;
- в) половина работников предприятия имеют заработную плату 18,5 тыс. руб. и выше.

**20. Для расчета какого коэффициента необходимо определить кумулятивную (накопленную) частоту:**

- а) коэффициента Лоренца;
- б) коэффициента фондов;
- в) коэффициента Джини;
- г) децильного коэффициента.

**Темы докладов**

1. Статистика труда как отрасль социально-экономической статистики.
2. Методы, используемые статистикой труда при изучении количественных показателей и качественных особенностей явлений и процессов труда.
3. Современная организация труда в Российской Федерации.
4. Понятие и состав трудоспособного населения в РФ.
5. Демографический и экономический методы расчета численности трудовых ресурсов в России.
6. Движение трудовых ресурсов в РФ и его регионах.
7. Методы расчета перспективной численности трудовых ресурсов в Челябинской области.
8. Рынок рабочей силы в России и Челябинской области.
9. Показатели уровня и динамики занятых и безработных в России УрФО и Челябинской области за последние 5 лет.
10. Учет рабочего времени. Показатели рабочего времени по данным статистической отчетности предприятия
11. Средняя фактическая продолжительность рабочего периода. выявление резервов рабочего времени на предприятии.
12. Показатели использования рабочих мест на предприятии.
13. Нормирование труда. Методы изучения затрат времени. Нормы времени. Нормы выработки. Процент выполнения норм выработки по календарному и по фактическому времени (на примере конкретного предприятия).
14. Применение статистических методов в анализе показателей производительности труда.
15. Изучение динамики и выполнения производительности труда на предприятии. Индивидуальные и общие индексы. Индексы переменного, постоянного состава, структурных сдвигов. Их экономический смысл и взаимосвязь.
16. Оплата труда: понятие, формы и системы. Состав затрат на рабочую силу. Понятие фонда заработной платы.

17. Изучение динамики заработной платы. Индексы заработной платы. Экономический смысл и методология построения индексов переменного, постоянного состава, структурных сдвигов.
18. Понятие номинальной и реальной заработной платы. Методы их исчисления.
19. Изучение дифференциации работников по заработной плате. Децильный коэффициент дифференциации. Коэффициент фондов.
20. Понятие уровня жизни населения в России. Система показателей уровня жизни населения в РФ.
21. Изучение покупательной способности населения России.
22. Анализ показателей расходов и потребления населения России.
23. Потребление на душу населения. Понятие и методы исчисления прожиточного минимума и минимальной потребительской «корзины» в РФ.
24. Понятие и вычисление социальной дифференциации населения России за последние 5 лет.
25. Определение коэффициентов эластичности (виды и методы расчета).
26. Понятие эластичности спроса, предложения, перекрестной эластичности.
27. Определение показателей эластичности (применительно к российской действительности).
28. Задачи статистики условий и охраны труда в России.
29. Условия труда в РФ: понятие и факторы, определяющие их.
30. Анализ статей Трудового кодекса Российской Федерации в части условий и охраны труда.
31. Понятие трудоспособности. Виды трудоспособности применительной к российской реальности.
32. Страхование профессиональной ответственности. Методы определения страховых взносов, ущерба и страховых выплат в РФ.

Критерии оценки докладов изложены в шкале оценки для проведения аттестации по дисциплине в п.6.2.

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

| №п/п | Подразделение             | Фамилия       | Подпись | Дата |
|------|---------------------------|---------------|---------|------|
| 1    | Кафедра экономики         | О.В. Зубкова  |         |      |
| 2    | Библиотека                | Г.В. Шпакова  |         |      |
| 3    | Учебно-методический отдел | Н.С. Ульянова |         |      |